ATIVIDADES DE INTERVENÇÃO EM AMBIENTE INFORMATIZADO DE APRENDIZAGEM

Êmily Lorena Miranda AGUILAR (Unileste); Lutiesca Loruama Dias FÓRNEAS (Unileste); Natalia Teixeira Nunes SANTOS (Unileste); Maria Aparecida de Farias GOMES (Unileste)

Introdução: O referido projeto buscou identificar junto a equipe pedagógica de uma escola municipal da cidade de Ipatinga, demandas relativas ao processo de aprendizagem na área de geografia para os anos iniciais do ensino fundamental, visando a construção de um ambiente informatizado de aprendizagem. A importância de inserir as tecnologias nos ambientes escolares surge do fato de que vivemos numa era da informação, portanto, a escola deve integrar as tecnologias de informação por que elas já estão presentes e influentes no cotidiano das crianças e dos adolescentes. Objetivo: Objetiva-se apresentar um relato de atividades realizadas no cotidiano de uma escola da rede pública de educação básica, mais precisamente nos anos iniciais do ensino fundamental, no município de Ipatinga, por meio do Projeto Integrador do quinto período do Curso de Pedagogia do Centro Universitário do Leste de Minas Gerais. Metodologia: Foram desenvolvidas atividades de observação, entrevista, registros de observação das atividades cotidianas da escola, em um período de quinze (15) dias alternados, perfazendo um total de quarenta (40) horas, visando a construção de um ambiente informatizado de aprendizagem, no caso em questão, foi produzida uma webgincana referente aos conteúdos de geografia. Foram utilizados como instrumentos os registros diários das observações do grupo. Resultados: A construção do ambiente informatizado de aprendizagem iniciou-se com uma reunião entre o grupo e a coordenação pedagógica da escola, juntamente com a professora regente da turma na qual o trabalho seria desenvolvido. Após a reunião, as demandas e/ou necessidades da turma selecionada, foram analisadas, e ficou definido que a disciplina de Geografia seria abordada com o conteúdo: Os três Poderes. Posterior a definição do conteúdo, as atividades foram planejadas e o ambiente informativo, no caso a webgincana, foi construído com auxílio dos(as) professores(as)-orientadores(as) do projeto.
Observou-se o interesse das crianças em participarem da webgincana, o que possibilitou resultados satisfatórios e aprendizagens significativas. Embora os resultados tenham sido positivos e o interesse da turma e da professora evidentes, observamos uma dificuldade referente aos usos das tecnologias, especificamente com relação ao acesso ao computador, tanto por parte da professora quanto dos(as) alunos(as). Sabemos que essa realidade não é exclusiva da escola em questão, mas que se encontra em muitas realidades escolares.
Conclusão: Conclui-se que, para haver inclusão digital é necessário acesso à informação, para isso faz-se importante investir na formação continuada dos(as) professores(as), para que assim os(as) alunos(as) possam desenvolver e qualificar suas habilidades nos usos dessas incríveis ferramentas, promovendo assim a devida inclusão digital.

Palavras-chave: Ambiente informatizado. Webgincana. Projeto integrador .