

FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Danielly Silva TOMAZ (Unileste); Auracy Maria Queiroz OLIVEIRA (Unileste); Tereza Cristina Monteiro COTA (Unileste)

Introdução: O trabalho é resultante do Projeto de Extensão Formação Continuada para Professoras da Educação Infantil, realizado no Centro Comunitário de Educação Infantil “Mundo Encantado da Criança”, em Timóteo, do qual participam estudantes dos cursos de Pedagogia e Arquitetura. A proposta valoriza as práticas de cuidado e educação, por meio da formação continuada de profissionais que atuam em creches e pré-escolas. Nesse sentido, o projeto tem como foco as metodologias utilizadas pelas professoras e as possibilidades de intervenções, fundamentadas em estudos da Educação Infantil e na legislação vigente, possibilitando a análise da prática, no sentido da construção de outras aprendizagens. **Objetivo:** Propiciar a formação continuada de professoras que atuam em creches e pré-escolas.

Promover reflexões sobre a importância da Educação Infantil no desenvolvimento cognitivo social, afetivo e motor das crianças.

Promover oficinas, minicursos e seminários temáticos visando a formação das professoras, em diferentes áreas de conhecimento.

Metodologia: Para a execução do Projeto foram realizadas visitas ao Centro Comunitário e, a partir das análises foi proposto a organização pedagógica da creche, considerando o olhar da arquitetura para redimensionar os espaços. Foram realizados, na creche, dois seminários de textos e duas oficinas, envolvendo cinco estudantes dos cursos de Pedagogia e Arquitetura, dois gestores e dez professoras da instituição. Como referencial teórico, optou-se pelos estudos de Maria Carmem Silveira Barbosa e Maria da Graça Horn, bem como a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Os encontros no Centro Comunitário ocorrem mensalmente. **Resultados:** Como resultado parcial, identificou-se a necessidade de intervenção na formação docente, no sentido de estudar sobre a resignificação dos ambientes da instituição, bem como sobre a apropriação do entorno para o trabalho com as crianças. Constatou-se, também, por meio do planejamento, que o foco do Centro Educacional estava na dimensão do cuidado. Diante disso, buscou-se nos estudos de Barbosa e Horn (2008) e na BNCC (2017) fundamentação que subsidiou a formação continuada das professoras. Com isso, foi tema de estudo a pedagogia de projetos para a Educação Infantil. Foi proposto, também, a utilização dos espaços externos da instituição e a exploração do entorno do Centro Educacional. A realização dessa proposta está em andamento. Espera-se que haja influência da formação no planejamento das professoras, no sentido de se repensar a utilização dos espaços internos e externos e de todo o entorno da creche para o trabalho com as crianças. **Conclusão:** Como conclusão parcial, percebeu-se o envolvimento das professoras na proposta apresentada, trazendo reflexões sobre a importância das práticas pedagógicas na Educação Infantil, integrando essas práticas ao cuidado. Acredita-se que a formação continuada contribuirá para propostas que valorizem a formação integral das crianças, considerando seu desenvolvimento cognitivo, social, afetivo e motor.

Palavras-chave: Educação infantil.. Formação de professores.. Prática docente..