

DESENVOLVIMENTO DA LEITURA E DA ESCRITA COM MATERIAIS DIDÁTICOS VIRTUAIS

Maria Aparecida de Faria GOMES (Unileste); Maria Neuza de CASTRO (Unileste); Letícia Silva ILÍDIO (Unileste); Valdilene Rosa BATISTA (Unileste)

Introdução: As tecnologias da informação e da comunicação invadem todos os espaços sociais e as crianças, cada vez mais novas, lidam cotidianamente, com seus inúmeros recursos. Aumenta-se assim, a responsabilidade da família e da escola para educar com as mídias e para as mídias. Nesse sentido, os alunos do subprojeto do curso de Pedagogia do Centro Universitário do Leste de Minas Gerais, vinculado ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), desenvolvem na Escola Estadual Professora Celina Machado, atividades pedagógicas envolvendo a mídia-educação. Objetivo: Objetiva apresentar um relato de experiência a partir da realização de práticas pedagógicas com materiais didáticos virtuais, para alunos do quarto ano do ensino fundamental no laboratório de informática da escola parceira. Metodologia: Este trabalho se constitui de um relato de experiência com materiais didáticos virtuais, aplicados na Escola Estadual Professora Celina Machado, parceira do PIBID. Os materiais didáticos são compostos por jogos e atividades de leitura e escrita a partir dos gêneros textuais receita e informativo. As práticas pedagógicas, planejadas colaborativamente - alunos pibidianos, professoras supervisoras e coordenação do subprojeto - foram aplicadas para vinte e três alunos do quarto ano do ensino fundamental, semanalmente em duas horas aulas nos meses de maio e junho. Utilizaram-se como instrumentos formulários de observações cotidianas e um questionário aplicado aos alunos no primeiro semestre 2015. Resultados: De acordo com o questionário, aplicado aos alunos do quarto ano, ficou constatado que 100% deles gostaram de realizar as atividades no ambiente virtual. Desses, 56% mencionaram que os jogos são o que mais gostam de utilizar. Ficou constatado, também, que 95% dos alunos reconhecem que estão aprendendo com as atividades virtuais. E apenas um deles, afirmou que tem faltado muito às aulas e por isso não está aprendendo. Outra constatação é que 77% dos alunos afirmaram que as atividades no ambiente virtual têm contribuído para a aprendizagem em sala de aula. Outro dado interessante é que 13% dos alunos queixaram do não funcionamento dos computadores.

A partir das observações cotidianas, registradas nos formulários de observação, constatou-se, também, que os alunos demonstraram muito interesse na leitura e escrita propostas nas atividades do material didático virtual. Os alunos ficaram mais atentos aos textos que apareciam na tela do que aqueles impressos na sala de aula. Outra constatação é que quando trabalham em duplas eles estabelecem uma parceria, oferecendo ajuda mútua para solucionar os desafios das atividades propostas. Assim, aqueles alunos que mais apresentaram dificuldades em sala de aula, conseguiram se sobressair melhor nas atividades do material didático virtual. Conclusão: Concluiu-se que o uso adequado de material didático virtual aumenta a motivação dos alunos para a leitura e para a escrita e, conseqüentemente, favorece o desenvolvimento de habilidades para ler e escrever. Concluiu-se, também, que planejamento colaborativo, é fundamental para educar com as mídias e para as mídias.

Palavras-chave: Tecnologias. Mídia-educação. Material didático virtual.