

MONTAGEM E UTILIZAÇÃO DE LABORATÓRIOS DE CIÊNCIAS/QUÍMICA EM ESCOLAS DA REDE PÚBLICA

Ricardo Franca Furtado Da COSTA (Unileste); Aline Ferreira TAVEIRA (Unileste); Barbara MAIMONE (Unileste); Caroline de Mattos REIS (Unileste); Débora Teodoro CONDE (Unileste); Evellen Cristine FERNANDES (Unileste); Fernanda Fontes Almeida Do PRADO (Unileste); Fernando Coesses LOPES (Unileste); Filipe Souza ALMEIDA (Unileste); Geiciele Mafra De SOUZA (Unileste); Leticia Reggiane de Carvalho COSTA (Unileste); Lorena Magalhães DRUMMOND (Unileste); Lurima Uane Soares FARIA (Unileste); Matheus Silvério Paes Da CRUZ (Unileste); Raquel Salgado BATISTA (Unileste); Vitor Henrique de Paula DUTRA (Unileste)

Introdução: Os laboratórios proporcionam um ensino em que há observação, leitura de textos e roteiros, a constatação e a formulação de hipóteses para que sejam encontradas soluções para as experiências realizadas no mesmo, incentivando autonomia, trabalho em grupos dentre outros. A partir disto, o aluno pode adquirir várias habilidades e conhecimentos indispensáveis para sua formação intelectual. Sendo assim, o laboratório contribui para o aluno adquirir uma vivência e manuseio de instrumentos, que irão lhe permitir conhecer diversos tipos de atividades, contribuindo para a curiosidade e a vontade de vivenciar a ciência. **Objetivo:** Promover a montagem e utilização dos laboratórios de ciências/química em escolas da rede pública, auxiliando o aprendizado de estudantes do Ensino Fundamental por meio de atividades práticas relacionadas com o cotidiano, valorizando a discussão coletiva de resultados experimentais e de interpretações técnicas onde os estudantes dão sua contribuição. **Metodologia:** Após a verificação do espaço e necessidades da escola, foram elaborados roteiros de experimentos, a partir de um levantamento na literatura especializada de artigos sobre o ensino de ciências, nos quais o conceito de "transformação química" estivesse evidenciado, de acordo com a programação disponibilizada pela escola. Trabalhou-se com atividades práticas, nas quais é possível identificar a ocorrência de uma reação por meio de indícios macroscópicos, como formação de gás, formação de um sólido insolúvel, emissão de luz, mudança de textura e mudança de coloração. Os experimentos foram realizados com materiais alternativos e de baixo custo. **Resultados:** O projeto desenvolvido colaborou na construção de um indivíduo crítico frente aos fenômenos da natureza. As práticas do trabalho aumentaram a motivação dos alunos quanto à ciência Química e desmistificaram atribuições negativas a esse conteúdo, inclusive, alguns alunos chegaram a cogitar uma possível escolha profissional na área de química. Os estudantes, por meio das estratégias da aprendizagem significativa, conseguiram construir o conceito "transformação química", tudo isso sendo realizado dentro do ambiente da escola, alcançando-se, assim, o principal objetivo do trabalho. **Conclusão:** O trabalho contribui para a motivação de alunos e professores em relação ao conteúdo apresentado; desmistificação de concepções errôneas sobre a disciplina de Química e Ciências; favorecimento da interação e da comunicação dos alunos na realização das experiências e incentivo do uso do raciocínio lógico

Palavras-chave: Ensino fundamental. Ensino de química. Ciência e extensão.

Agências de fomento: Unileste