

PROJETO DE VIDA: UM ESTUDO EXPLORATÓRIO SOBRE O PROTAGONISMO JUVENIL.

Elenice Procópio ARAÚJO (Unileste); Stela Maris Bretas SOUZA (Unileste)

Introdução: A presente pesquisa pretende trabalhar a temática “Projeto de vida: um estudo exploratório sobre o protagonismo juvenil”, visto que a sociedade contemporânea exige muito do adolescente como um sujeito capaz de multiplicar-se, que não pare, mas que deslize constantemente pelos espaços e tempos, sendo os jovens cada vez mais solicitados, com o propósito de estimular a participação juvenil, ou seja, o protagonismo juvenil. O projeto de vida é um processo de desenvolvimento pessoal e social que visa à preparação para o futuro, e a escola, como espaço de construção da subjetividade, é um importante lugar para a construção deste. **Objetivo:** Inferir sobre a atribuição que os jovens dão à escola na construção de seu projeto de vida, bem como identificar o papel da escola na construção dos possíveis projetos de vida e compreender a relação entre projeto de vida e protagonismo juvenil. **Metodologia:** Esta pesquisa é do tipo descritiva e exploratória, acerca do protagonismo juvenil, buscando familiaridade com o problema para torná-lo compreensível. Isto será feito a partir de oficinas psicopedagógicas com o tema “Projeto de vida” que acontecerão em um grupo com encontros semanais de 1h30min, durante um mês. Os participantes serão alunos do 6º ao 9º ano da educação básica de uma escola pública de Coronel Fabriciano, em Minas Gerais. Para tal finalidade, os dados serão coletados por meio de discussões em um grupo focal e analisados qualitativamente por meio da técnica de Análise de Conteúdo. **Resultados:** Com a realização da presente pesquisa pretende-se contribuir para o desenvolvimento da consciência cidadã, do pensamento analítico e reflexivo dos participantes (jovens adolescentes) a partir dos temas trabalhados nas oficinas psicopedagógicas sobre os desafios da contemporaneidade e outros temas geradores presentes nos temas transversais das escolas de educação básica. Vê-se que o projeto de vida, a partir de uma perspectiva histórica e temporal, é um elemento definidor na construção da identidade, estando associado a uma possibilidade de futuro, que implica em um movimento através da temporalidade, sendo que o passado e o presente preparam para o futuro. O objetivo central do protagonismo juvenil é o processo formador que ocorre através da ação juvenil, buscando a construção da cidadania e à participação solidária. Assim, este protagonismo não deve ser qualificado a partir de interesses do mercado, mas sim a partir do próprio jovem, com risco de que as práticas para isto se tornem mais adaptacionistas do que problematizadoras. **Conclusão:** Percebendo a escola como um campo de inserção do indivíduo no mundo social mais amplo, vê-se que este espaço pode contribuir na desconstrução de estereótipos e proporcionar a construção de práticas pedagógicas e estratégicas que promovam o protagonismo juvenil, valorizando as diferentes identidades que estão em processo de construção.

Palavras-chave: Protagonismo juvenil. Escola. Projeto de vida.

Agências de fomento: FAPEMIG