# CIÊNCIA PRÁTICA, RECONSTRUINDO E INTEGRANDO SABERES

Marah Dalila Barros BARBOSA (Unileste); Cátia Verde Da SILVA (Unileste); Juliana Rodrigues dos SANTOS (Unileste); Dayana Souza CASTRO (Unileste); Isabela Crespo CALDEIRA (Unileste)

Introdução: O presente estudo integra as ações do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência do Unileste. O foco é valorizar a formação docente, elevar a qualidade da formação de professores nos cursos de licenciatura. Os acadêmicos de Licenciatura em Ciências Biológicas analisaram os espaços escolares, Regimento, Projeto Político Pedagógico (PPP) da Escola Estadual João XXIII. A partir das análises organizaram um projeto para implantação na escola. A proposta envolveu a estruturação do laboratório de ciências em concordância com o PPP, no intuito de desenvolver e aplicar metodologias que despertem nos alunos o interesse pelas Ciências através da experimentação. Objetivo: O estudo teve como objetivos inserir os acadêmicos do curso de Licenciatura de Ciências Biológicas no ambiente escolar capacitando-os à prática docente, conhecer o Projeto Pedagógico da escola para planejamento de ações, estruturar o laboratório de ciências da Escola Estadual João XXIII, desenvolver práticas para uso do laboratório de ciências. Metodologia: O trabalho foi realizado na Escola Estadual João XXIII e iniciou-se com o reconhecimento do ambiente escolar através da leitura do Projeto Político Pedagógico, do Regimento Escolar e posterior caracterização dos espaços escolares tais como o número de salas, a presença de biblioteca e laboratório de ciências, o número de aluno. Findada a etapa de observação os dados foram analisados e discutidos com os docentes de ciências da escola e com grupo de discentes e professores que integram o PIBID. A partir das discussões foram definidas as ações para implementação e melhoria nos espaços de uso comum para a escola. Resultados: O estudo dos espaços escolares demonstrou a necessidade de reestruturação e organização do laboratório de Ciências da Escola Estadual João XXIII. Ao realizar a caracterização da escola e seguindo os objetivos e valores presentes no Regimento escolar e no Projeto Político Pedagógico, verificou-se a preocupação da escola com o aprendizado dos alunos, centrado no protagonismo e no desenvolvimento do senso crítico dos mesmos. A partir destes pressupostos verificou-se que a organização dos laboratórios e inserção de aulas práticas permitirá ações que envolvem múltiplas dimensões, exigindo que o trabalho investigativo dos alunos assuma variadas formas que possibilitem o desencadeamento de ações cognitivas, tais como: manipulação de materiais, questionamento, direito ao erro, observação, expressão e comunicação, verificação das hipóteses levantadas. Pode-se dizer que esse também é um trabalho de análise e de síntese. Será organizada uma apostila com procedimentos de aulas práticas para cada ano escolar. Nessa perspectiva, pretende-se que o aluno articule a expressão oral e a escrita com base nas atividades investigativas e faça uso de novas formas de aprender ciências. A partir dos estudos realizados pelo grupo do PIBID verificou-se que a implementação de aulas práticas permitirão que o a projeto pedagógico proposto pela escola sejam efetivamente implementado. Conclusão: Organização do projeto Ciência Prática, reconstruindo e integrando saberes demonstrou aos graduandos de Licenciatura em Biologia a importância de conhecer os espaços para organização de ações articuladas à realizada escolar. O Regimento e do PPP da Escola Estadual João XXIII são documentos balizadores para todas as ações no espaço escolar.

Palavras-chave: Práticas. Experimentação em ciência. Ensino.

Agências de fomento: CAPES