

## FÍSICA DIVERTIDA

Felipe Brito De FREITAS (Unileste); Isterlandia Araujo FRANÇA (Unileste); Waldecir Pereira LIMA (Unileste); Rudd Gullit Francisco Dos SANTOS (Unileste); Pedro Henrique Tabosa De SOUZA (Unileste); Filipe Henrique Fernandes Da COSTA (Unileste); Pedro Henrique Fernandes OLIVEIRA (Unileste); Paulo Henrique Silva MAGALHAES (Unileste); Julia Lopes BRAGA (Unileste); Ana Carolina Braga ANTUNES (Unileste); Skallat de Cassia Ingrid SILVA (Unileste); Nathielly Quaresma RIBEIRO (Unileste); Paulo Henrique Ferreira MARTINS (Unileste); Raissa Lemos SILVA (Unileste)

**Introdução:** A partir da década de 90 intensificaram-se as reflexões acerca dos processos de ensinar e aprender Física, quando resultados de avaliações sistêmicas, em todos os níveis de ensino, vêm evidenciando as fragilidades e lacunas nesta área do conhecimento. Este projeto configura-se, pois, como uma responsabilidade social do Unileste, que, por meio de seus alunos e professores, interage com os demais níveis de ensino e seus sujeitos, na busca de soluções para situações inquietantes do campo da educação, principalmente aquelas que geram exclusão social e desmotivação para o crescimento profissional. **Objetivo:** Contribuir para uma melhoria da formação básica em Física de alunos concluintes de Ensino Médio de escolas públicas do Vale do Aço. Promover espaço de debate, proposição, elaboração e uso de metodologia e material didático diferenciado para o desenvolvimento das habilidades cognitivas em alunos do ensino médio. **Metodologia:** Foram realizados Fóruns de debates entre professores e alunos para definição de habilidades e competências relacionadas à área da Física, necessárias ao aluno do ensino médio, com vistas ao seu sucesso na educação superior. Oficinas de trabalho ocorreram para elaboração de material didático e metodologias significativas para o ensino/aprendizagem da física. Visitas aos laboratórios de Física do Unileste foram feitas nesta etapa de trabalho. Também foram realizados encontros com alunos do ensino médio para realização de aulas temáticas e práticas. **Resultados:** Os fóruns e debates entre professor-coordenador/graduandos têm sido satisfatórios de forma que todo o material necessário para o desenvolvimento das aulas temáticas e práticas estão selecionados: mecânica, óptica, fio, calor, acústica, eletricidade e magnetismo. As aulas presenciais com os alunos se iniciam em Agosto/2013, visamos ter uma ótima interlocução com os nossos alunos a fim de ensinar a Física de forma 'divertida' e prática, e ainda incentivá-los a dar continuidade aos estudos; para que os mesmos sejam inseridos no mercado de trabalho como verdadeiros profissionais.

**Conclusão:** Através de avaliações sistêmicas, sabe-se que os alunos do ensino médio também apresentam dificuldades de aprendizado em física, mas que essa situação pode ser minimizada através de ações sociais voltadas para formação de habilidades relacionadas à área do ensino, buscando a motivação do aluno para a inserção na educação superior.

**Palavras-chave:** Escolas públicas. Educação superior. Aulas práticas.

**Agências de fomento:** Unileste