

PER(CURSOS) DA FORMAÇÃO DOCENTE NO ENSINO SUPERIOR: UMA EXPERIÊNCIA REALIZADA EM AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM NO UNILESTEMG

Camila Christina MONTEIRO (UnilesteMG); Maria Aparecida de Souza SILVA (UnilesteMG)

Introdução: O presente artigo propõe uma reflexão sobre a identidade pessoal e a identidade profissional do docente, por meio das interações entre o universo profissional e outros universos socioculturais. Essa trajetória reforça o pensamento da necessidade de proporcionar aos docentes encontros para reflexão de ideias e troca de experiências, dentre elas, o ambiente virtual de aprendizagem, além da valorização da prática exercida pelos docentes, os quais estão abertos a novas perspectivas em busca da melhoria da qualidade do seu trabalho. **Objetivo:** O estudo proposto teve como objetivo central analisar os per(cursos) do professor sobre o próprio agir docente, registrados nos recursos de interação do ambiente virtual, durante diferentes etapas do curso, Prática Docente Colaborativa. **Metodologia:** Trata-se de pesquisa qualitativa que utilizou-se de depoimentos escritos de docentes do ensino superior sobre a prática pedagógica. Segundo Neves (1996), a pesquisa qualitativa é uma pesquisa indutiva, geralmente utilizada quando busca percepções e entendimento sobre a natureza geral de uma questão, abrindo espaço para uma discussão compartilhada, permitindo a interação dos atores envolvidos no processo. Visa avaliar resultados individuais de determinado grupo, compreendendo assim, aspectos da realidade e interação. Depende de uma capacidade maior de análise do pesquisador, considerando a subjetividade dos sujeitos. **Resultados:** Uma análise das avaliações realizadas pelo grupo de docentes participantes do curso sobre as contribuições do curso para a prática docente identificou-se que 100% dos participantes consideraram consideram muito boa e boa, a contribuição do curso para a prática docente e relevância das temáticas. Já 73% apontaram que aplicaram na prática os conhecimentos adquiridos no curso e, 86% consideraram ótima e muito boa a sua aprendizagem no curso. Entendeu-se que grande parte das aulas consideradas bem sucedidas pelos docentes é baseada em interação, resolução de problemas e reflexão do docente para melhorar a aula e torná-la um ambiente sociável e de grande aprendizagem.

Em relação à postura crítica do docente em face às metodologias utilizadas em sala de aula, observou-se que os docentes participantes do curso têm uma visão crítica sobre sua atuação em sala de aula.

Os docentes, após suas experiências de formação no curso, revelam a crença de que é possível uma educação pautada em inovação, criatividade e descentralização do poder do conhecimento.

Conclusão: Através de estudos, análises e registros escritos no Moodle, nos fóruns, considera-se a relevância dessa pesquisa no sentido de contribuir para a ampliação dos estudos sobre a formação dos docentes da Educação Superior. Esse estudo é importante para que os formadores repensem a prática pedagógica na formação dos docentes.

Palavras-chave: Ambiente virtual. Formação docente. Dizer docente.

Agências de fomento: FAPEMIG