

# USO DE SOFTWARE NO ENSINO DE MATEMÁTICA

Juliana Ramos Fioravante ZULIANI (Unileste); Isteriânia Araújo FRANÇA (Unileste)

**Introdução:** Uma questão importante na melhoria da qualidade do ensino é a formação continuada do professor. Nesse sentido, considerando que o uso de ferramentas computacionais é uma das possibilidades didáticas que ocupa papel de destaque nas orientações expressas nos Parâmetros Curriculares Nacionais, este curso oferece aos professores uma oportunidade de se atualizar para o ensino de matemática. Além disso, muitas escolas públicas possuem laboratórios de informática e uma das ações do Plano de Desenvolvimento da Educação é a implantação de laboratórios de informática para todas as escolas. Sendo, portanto, necessário que estes professores estejam preparados para efetivamente utilizar dos recursos. **Objetivo:** Contribuir na formação continuada de professores;

Refletir sobre a utilização de softwares nas práticas de sala de aula de matemática;

Mostrar aos professores alguns aspectos positivos e negativos do uso de software educacional.

Utilizar o software Geogebra como ferramenta nas aulas de Matemática. **Metodologia:** Para a contribuição com a formação continuada dos professores, fez-se necessário a elaboração de material didático a ser trabalhado e discutido com os mesmos. Além disso, fez-se necessário a familiarização dos alunos dos cursos de Engenharia com a utilização do software e a discussão do material didático produzido. Encontros com professores de escolas públicas ainda acontecerão, onde se colocará em prática as discussões didáticas sobre as possibilidades do uso de software Geogebra no ensino de matemática. **Resultados:** A presença das tecnologias, principalmente do computador, requer das instituições de aprendizagem. Nesse contexto, a questão do uso desses recursos, particularmente na educação, ocupa posição central e, por isso, é importante refletir sobre as mudanças educacionais provocadas por essas tecnologias, propondo novas práticas docentes e buscando proporcionar experiências de aprendizagem significativas para os alunos. Apesar do grande número de estudos que vêm sendo desenvolvidos sobre tecnologias e Matemática, observamos que ainda há uma grande resistência por parte dos professores no seu uso em sala de aula. Disso decorrem os seguintes questionamentos: Quais os obstáculos que geram a resistência ao uso dos recursos computacionais por parte dos professores nas aulas de Matemática? Como o uso de tecnologias interfere no processo ensino-aprendizagem da Matemática?

Trabalharemos com o desenvolvimento de teorias através das possíveis construções que o Geogebra faz. Assim o aluno poderá perceber tendências e fazer conjecturas, que poderão ser demonstradas formalmente em sala de aula, em um segundo momento. Assim o aluno visualiza as construções, estimulando perguntas e pesquisas.

**Conclusão:** O projeto de extensão trabalha com um novo enfoque didático: o uso de softwares no ensino de matemática. Nesse contexto, o projeto prevê o estudo de conjecturas, a construção do pensamento lógico matemático, utilizando o software Geogebra.

**Palavras-chave:** Geogebra. Software. Matemática.