

## **A PSICOLOGIA ESCOLAR EM MINAS GERAIS: HISTÓRIA, ATUAÇÃO E DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS: CONSIDERAÇÕES SOBRE A REGIÃO LESTE**

Tácila Tayane Soares FERNANDES (Unileste); Stela Maris Bretas SOUZA (Unileste); Deborah Rosária BARBOSA (UFMG); Larissa Assunção RODRIGUES (UFMG); Celso Francisco TONDIN (UFSJ); Celso André de Souza Barros GONÇALVES (IMEPAC); Carolina dos Santos ABREU (UFMG); Ana Clara Marques ROBES (UFMG); Flávio Lobosque LIMA (UFSJ); Deruchette Danire Henriques MAGALHÃES (UFSJ)

**Introdução:** Este trabalho é um recorte de uma Pesquisa Interinstitucional, realizada pelas universidades federais de Minas Gerais e de São João del-Rei, os Centros Universitários Católica do Leste de Minas Gerais e Instituto Master de Ensino Presidente Antônio Carlos, buscando conhecer a história e as práticas desenvolvidas pela Psicologia Educacional e Escolar em MG, respectivamente, na Região Metropolitana de Belo Horizonte, na Mesorregião do Campo das Vertentes, no Leste e no Triângulo Mineiro. Os resultados preliminares se relacionam ao subprojeto que investiga a relação entre Psicologia e Educação, a atuação e os desafios cotidianos de profissionais inseridos da Região Leste. **Objetivo:** Busca-se conhecer a história das práticas desenvolvidas pela Psicologia Escolar na educação pública e investigar a atuação e os desafios contemporâneos da Psicologia Educacional e Escolar no Estado de Minas Gerais. **Metodologia:** Trata-se de um estudo qualitativo, composto pela organização de diferentes técnicas de investigação. Inicialmente, foi realizado um levantamento de pesquisas realizadas sobre o tema, bem como da inserção do psicólogo na rede pública de Educação em Minas Gerais. Em seguida, foram buscados nas prefeituras e secretarias de educação dados sobre a existência de profissionais ligados à Psicologia Educacional e Escolar. Após o contato com estes psicólogos, foram realizadas entrevistas semiestruturadas com os que aceitaram participar do estudo, as quais foram gravadas e transcritas. Os dados estão em fase de análise de conteúdo, tendo como referência a perspectiva crítica da PEE. **Resultados:** Foram entrevistados seis psicólogos lotados em prefeituras de três municípios do Leste de Minas Gerais. Os resultados preliminares da pesquisa realizada nesta região indicam que os psicólogos entrevistados buscam desenvolver criticamente a prática cotidiana em PEE, a qual é perpassada, principalmente, por demandas relacionadas às dificuldades no processo de escolarização. As atividades desenvolvidas no cotidiano da atuação envolvem a utilização de algumas técnicas, metodologias e materiais, como jogos e recursos lúdicos, atendimentos individuais e em grupo, oficinas temáticas, orientação de pais e alguns instrumentos de avaliação psicológica. Ademais, identifica-se alguns desafios encontrados na prática cotidiana, como a adesão aos serviços de atendimento educacional especializado, os recursos disponibilizados, que por vezes são insuficientes, o contexto político, a articulação com a rede intersetorial e o reconhecimento do papel do psicólogo no contexto escolar, tanto por parte da comunidade quanto dos profissionais da rede. **Conclusão:** O subprojeto de pesquisa, estando em fase de análise de dados, tem contribuído para a compreensão da atuação e os desafios cotidianos à prática de psicólogos escolares inseridos no Leste de Minas Gerais. Acredita-se que este estudo poderá fortalecer e fornecer subsídios para a atuação em PEE.

**Palavras-chave:** Psicologia escolar. Psicólogo. Minas gerais.

Agências de fomento: FAPEMIG