

## **CONSIDERAÇÕES SOBRE RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E O FRACASSO ESCOLAR EM ESCOLAS PÚBLICAS BRASILEIRAS**

Geovanna Freitas SILVA (Unileste); Jéssica Pereira SOUZA (Unileste); Jessica Policarpo REIS (Unileste); Antonio Honorio FERREIRA (Unileste)

**Introdução:** O presente trabalho busca relacionar as questões étnico-raciais e a educação pública brasileira. Percebe-se um cenário onde diferenças raciais são bem marcadas e no qual a equidade almejada ainda está longe de ser uma realidade, tais desigualdades afetam diretamente o desempenho escolar da população negra. **Objetivo:** O objetivo geral é identificar relações entre racismo e fracasso escolar em escolas públicas. Os específicos consistem em descrever o contexto histórico do racismo, caracterizar o fracasso escolar, identificar ações afirmativas educacionais, caracterizar o racismo entre alunos e professores e identificar formas de atuação do educador diante o racismo. **Metodologia:** Trata-se de estudo categorizado como "Estado da Arte". A pesquisa tem caráter descritivo da produção acadêmica e científica. A metodologia utilizada foi uma revisão bibliográfica em que foram levantadas pesquisas acerca do tema. Foram buscados nas bases BVS, Lillacs e Scielo artigos através da pesquisa dos descritores previamente selecionados que se enquadravam nos objetivos da pesquisa. **Resultados:** A partir das análises bibliográficas foram obtidos resultados parciais, visto que é um trabalho ainda em andamento. Notou-se que o fracasso escolar tem raízes multifatoriais. Sendo o racismo uma realidade que se estende por todo o contexto social do indivíduo, este se mostra enquanto importante operador na manutenção desse fenômeno. A pesquisa demonstrou que os professores, não tendo recebido em sua formação formas adequadas de lidar com questões raciais acabam reproduzindo práticas racistas, silenciam diante tais ações e estimulam os alunos que a sofrem a fazerem o mesmo. A pesquisa mostrou também que educadores tendem a avaliar melhor os alunos brancos. **Conclusão:** Esses resultados apontam que há uma necessidade urgente de produção teórica que guie educadores e os capacite, trazendo mudanças efetivas sobre a visão estabelecida nas questões raciais dentro do ambiente escolar.

**Palavras-chave:** Racismo. Educação. Fracasso escolar.

**Agências de fomento:** Unileste