

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: CAMINHOS E DESAFIOS PARA UMA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

Maria Aparecida de Faria GOMES (Unileste); Natalia MARTINS (Unileste); Brunna Luísa de Souza NORBERTO (Unileste)

Introdução: O Projeto Integrador, do curso de Pedagogia, do 8º período tem como proposta aplicar o plano de ação criado no 7º período, e este plano tem o objetivo de relatar, observar e analisar os obstáculos nas práticas de leitura e escrita, identificadas junto à equipe gestora da escola, desenvolvidas pelos (as) professores (as) da EJA e também, as dificuldades de articularem os conteúdos desenvolvidos em classe com os temas transversais, conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais. A partir da pontuação dos obstáculos citados, foi planejada uma oficina pedagógica para os (as) professores (as), com o intuito de minimizarem as questões pontuadas. Objetivo: Planejar uma oficina de acordo com as demandas constatadas pela escola. Aplicar a oficina aos (as) professores (as). Trabalhar a leitura e a escrita, com o intuito de minimizar as dificuldades dos (as) alunos (as) em relação à Língua Portuguesa e a leitura do mundo através de temas transversais. Metodologia: A oficina foi desenvolvida em um Centro Municipal de Educação Integrada –EJA, da cidade de Timóteo, MG. A oficina foi aplicada em ambiente virtual de aprendizagem. A metodologia aplicada foi um estudo de caso, os (as) professores (as) responderam os questionários inicial e final, que posteriormente, foram analisados, objetivando minimizar as dificuldades pontuadas. Foi realizada uma roda de conversa, a partir de um vídeo, registraram aspectos relevantes sobre a relação do vídeo com a EJA, na plataforma Jambor. Discutido sobre os conceitos de metodologias ativas e temas transversais, como também, sobre a história da EJA e a leitura e escrita. Resultados: Teve a participação de três professores (as) e o pedagogo do CMEI – EJA. Durante o acontecimento da oficina, os (as) professores (as) relataram que trabalham com temas transversais e metodologias ativas, porém ao analisar as respostas do questionário inicial, não ficou tão evidente a realização dessas práticas, pois os (as) professores (as) responderam que ainda utilizam metodologias tradicionais. Vale ressaltar, a participação dos (as) professores (as) e o pedagogo que demonstraram engajamento, trazendo observações e questionamentos importantes. Os (As) professores (as) aceitaram participar da oficina, o que possibilitou novos ensinamentos e a aprendizagem de alguns exemplos de metodologias ativas, ainda desconhecidas. Os (As) educadores (as) se mostraram satisfeitos sobre o tema abordado e a metodologia adotada pelas aplicadoras para a realização da oficina. Ainda, incentivaram a realização de futuras parcerias em prol de uma constante melhoria no processo de ensino-aprendizagem. O objetivo de minimizar as dificuldades dos (as) alunos (as) em relação à Língua Portuguesa e a leitura do mundo através de temas transversais foi alcançado de forma indireta, uma vez que aconteceu um trabalho de incentivo e aprendizagem com os (as) professores (as). Conclusão: O projeto foi imprescindível para a formação das aplicadoras e para os participantes do CMEI – EJA. Os objetivos foram alcançados, ocorreu uma troca significativa de experiências e aprendizados. E por fim, ficou evidente a necessidade de trabalhar assuntos como foi abordado na oficina, na formação continuada de (as) professores(as).

Palavras-chave: Eja. Temas transversais. Metodologia ativas .

Agências de fomento: Unileste