

## FERRAMENTAS NA EAD E A ACEITABILIDADE DO PROFESSOR

Júnia Carla OLIVEIRA ALVES (Escola Técnica José Rodrigues ); Sonia Maria SIMOES BIANCHINI (Universidade Vale do Rio Doce); Sandra NICOLI (Universidade Vale do Rio Doce); Serafim Antônio ALVES NASCIMENTO (Secretaria do Estado Educação)

**Introdução:** Vive-se numa época caracterizada por um turbilhão de inovações tecnológicas, onde as pessoas têm muita pressa, incertezas e necessidade de informação, além disso, a exigência de especialização profissional no mercado, é cada vez maior. As tradicionais formas presenciais de educação, sozinhas, não suprem toda a demanda de estudantes e profissionais, é nesse contexto que está à Educação à Distância (EaD). A mudança no campo do conhecimento, da ciência e da comunicação, tem trazido desafios no plano da atuação docente, por conta da introdução das novas tecnologias de informação e comunicação - TIC, ao ambiente escolar. **Objetivo:** Identificar novas perspectivas em relação ao ensino à distância, sendo uma ferramenta capaz de auxiliar os docentes nesse desafio. **Metodologia:** Realizou-se revisão da literatura e, entrevista, via Whattsap, com professores universitários. As bases eletrônicas foram: Scielo, Lilacs, Pubmed e Google Acadêmico, na Língua Portuguesa, de 2009 a 2018; com os descritores: “TICs e Educação à distância”, “Educação à distância e globalização”. As análises criteriosas utilizaram a metodologia de Law et al. (1998), na qual os estudos são resumidos nos critérios: autor(es); objeto(s); caracterização; desenho; principais resultados e limitações. Quanto às entrevistas aos professores, as respostas foram comparadas com os resultados dos artigos encontrados através de “informantes-chave”, que são palavras semelhantes às palavras-chave do estudo LAW et al. (1998). **Resultados:** Nesta pesquisa foram utilizados 5 artigos, um do ano de 2009, outro de 2010 e, três de 2018. A TIC utilizada pelos autores dos artigos de 2009 e 2010 foi a Plataforma Moodle e sua implantação em disciplinas. Já os autores dos trabalhos de 2018, utilizaram TDIC de cibercultura, como Kinect for Windows, com jogos educacionais, para disciplinas de química e biologia, e cartilhas didáticas multimídia 3D no formato de história em quadrinhos. Foram utilizados questionários semi-estruturados e objetivos para verificar a influência das TIC e TDIC, e Educação à Distância - EaD no ensino-aprendizagem dos alunos. Enfatiza-se que nos referidos estudos, os resultados foram favoráveis à utilização das TIC e TDIC. Além disto, houve aceitabilidade em relação à EaD como modalidade educacional. **Conclusão:** As TIC avançaram e se popularizaram, mas a influência no ensino-aprendizagem ainda é baixa. Proporcionam a aproximação entre as pessoas por meio de canais: internet, chats e outros recursos da tecnologia. Cabe, nesse sentido, ao professor se qualificar de modo a que possa fazer o uso adequado das tecnologias.

**Palavras-chave:** Tecnologias de informação. Educação à distância. Professor/tutor.