

LETRAMENTOS DIGITAIS NAS PRÁTICAS EDUCATIVAS DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: DIÁLOGO ENTRE TEORIA E PRÁTICA

Angelina Rosa Campos AMARAL (Unileste); Maria Aparecida de GOMES (Unileste)

Introdução: A formação docente para desempenhar com proficiência sua missão de educar, tem relação direta com suas competências para fazer uso das mídias na educação em suas duas dimensões- objeto de estudo e ferramenta pedagógica. Nesse sentido, o plano de trabalho da referida pesquisa busca: (i) estudar sobre o uso efetivo das mídias na educação da sociedade estruturada em rede; (ii) discutir sobre a formação de professores para uso das mídias na educação em suas duas dimensões (iii) levantar potencialidades e fragilidades nas práticas pedagógicas. Objetivo: Objetiva-se apresentar estudos iniciais para se discutir sobre o efetivo desenvolvimento de competências, propostas no Currículo Referência de Minas Gerais, enfatizando as competências 4 e 5, no que diz respeito ao letramento digital de professores e letramento digital de alunos, na perspectiva dos professores. Metodologia: Trata-se de uma pesquisa de campo, articulada com ensino e extensão, que envolve vinte e um professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental I de uma escola rede pública estadual do Vale do Aço. Observa-se que devido à pandemia da Covid19, foram necessárias adaptações, limitando o número de escolas envolvidas. Utilizam-se como instrumentos formulários de observação; bem como questionários semiestruturados (questões dissertativas e objetivas). Resultados: Os dados revelaram que somente 28,6% dos professores envolvidos na pesquisa utilizam apenas computador de mesa ou notebook para realizar as atividades pedagógicas. Este dado já permite inferir sobre as condições de produção de materiais didáticos de autoria dos professores. Os dados revelaram, também, que 77% desconhecem Editor de Site, 90% desconhecem os recursos Padle e Jambor; 62% desconhecem Objetos de aprendizagem; 100% desconhecem o software de autoria JClíc, 100% desconhecem HagáQuê; 90,5% desconhecem as metodologias WebQuest e 81% desconhecem as metodologia WebGinacana e que apenas 4,3% tem conhecimentos iniciais para utilizar o Google Formulário. Tais dados poderão contribuir para discussões sobre estabelecimento de processos educacionais que visem a efetividade da educação para as mídias, com as mídias e por meio das mídias na região do Vale do Aço, uma vez que fazem parte da cultura contemporânea e sua apropriação é condição para o exercício da cidadania e, portanto a formação docente para utilizá-las como ferramenta pedagógica é imprescindível. Conclusão: A referida pesquisa já apresenta resultados significativos referentes à formação docente para o uso da mídia-educação na dimensão ferramenta para aprender e objeto de estudo, bem como sobre o grau de letramentos digitais de professores e alunos na região do Vale do Aço.

Palavras-chave: Letramentos digitais. Formação docente. Midia-educação.