

O DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM NA INFÂNCIA

Fernanda Lettycia Rodrigues SABINO (Unileste); Cássia dos Santos Ferreira SILVA (Unileste); Hillary Cristina dos Reis BENTO (Unileste); Joyce Kessie MARCIANO (Unileste); Marina Assunção Silva SOARES (Unileste); Sara de Oliveira CARVALHO (Unileste)

Introdução: Este relato trata da experiência do Projeto Integrador vinculado à Extensão curricular do 1º período do curso de Psicologia do Unileste, realizada no 1º semestre de 2020. O PI permite aos alunos a integração das disciplinas estudadas no semestre dentro de uma atividade realizada com a comunidade. O trabalho teve como temática “O desenvolvimento da linguagem na infância”. Objetivou-se observar a aquisição da linguagem em crianças de três meses a seis anos. A linguagem é um processo de extrema importância para os seres humanos, pois é por intermédio dela que os indivíduos interagem, aprendem valores e desenvolvem outras. **Objetivo:** Proporcionar aos alunos a observação de crianças no processo de aquisição da linguagem em contexto informal, analisar os marcos linguísticos em cada faixa etária e o contexto no qual a criança está inserida buscando compreender a importância deles como fatores importantes para ampliar ou prejudicar o desenvolvimento desse processo psicológico. **Metodologia:** A metodologia utilizada foi o Arco de Maguerez, realizada em cinco etapas. Na primeira etapa, observação da realidade de uma criança de 3 anos e 11 meses brincando de forma informal, em seu contexto familiar. Essa atividade foi gravada por 20 minutos, com a autorização dos pais, posteriormente foi transcrita utilizando do registro contínuo cursivo. Na segunda etapa, levantou o problema e pontos-chave. Buscou-se, na terceira etapa, responder teoricamente as questões. Na quarta etapa, hipóteses de solução foram propostas e uma foi selecionada (quinta etapa). Desenvolveu-se a elaboração de uma cartilha. Finalizando o trabalho com uma devolutiva aos pais. **Resultados:** Após a conclusão da atividade de observação e análise da realidade, percebeu-se que a criança apresentava bons resultados do desenvolvimento linguístico e correspondia a todos os marcos propostos para sua idade. Porém, havia em seu contexto quatro fatores limitantes sendo, ambiente familiar, estímulos externos (relacionados a outros lugares e vivências), questões financeiras e motivação de aprender. Isso poderia prejudicar a continuidade do seu desenvolvimento. Portanto, o desafio era debater a realidade. Então, questionou-se “Como a criança vai desenvolver plenamente a linguagem com os recursos que lhe são conferidos?”. A partir dos estudos teóricos, houve a constatação de que as brincadeiras na infância possuíam também cunho pedagógico além de estimular a interação, aprendizado e significação da criança no mundo. Logo após, foi desenvolvida uma cartilha denominada brinquedoteca virtual contidas por oito brincadeiras entre jogos, músicas, leitura e oficinas com o objetivo de potencializar a linguagem da criança. Essa cartilha foi apresentada para a família como devolutiva presencial, a pedido dos pais e com respeito às normas de segurança. A família sentiu-se muito feliz com retorno, disseram que, de modo indireto, já realizavam algumas brincadeiras com a criança e que iriam usar a cartilha em seu lazer. **Conclusão:** Portanto, completando a parte curricular da extensão, o Projeto Integrador caracterizado pela metodologia do Arco de Maguerez, foi de extrema relevância para as alunas porque tornou possível integrar as disciplinas do período além de aplicar às teorias psicológicas em uma atividade prática, acrescentando de modo extraordinário a vivência acadêmica.

Palavras-chave: Linguagem . Desenvolvimento. Infância .