

PROTAGONISMO JUVENIL NA ESCOLA

Clariana Barbosa DE MIRANDA (Unileste); Leticia Soares ASSIS (Unileste); Maisa Rodrigues CARVALHO (Unileste); Regina Sangi PEREIRA (Unileste); Sther Laneeder Souza DE ALMEIDA SANTOS (Unileste); Stela Maris Bretas SOUZA (Unileste)

Introdução: O presente trabalho busca entender o motivo dos alunos se mostrarem desmotivados quanto ao ensino e ao seu futuro. Através da realidade destaca-se que o protagonismo juvenil promove o engajamento dos estudantes com o conteúdo e a prática pedagógica, desenvolvendo a autonomia, capacidade de tomar decisões e responsabilidade dos jovens alunos entre si. Dessa forma, afim de proporcionar aos alunos melhor entendimento sobre a importância do protagonismo juvenil em sua vida, serão propostas ações efetivas na escola, como, a visão coletiva do protagonista através de oficinas que lhe proporcionem meios de agir com criticidade, e ser autor de sua história.

Objetivo: O projeto tem como objetivo combater o desinteresse e a ausência dos alunos ingressos no terceiro ano regular noturno, promovendo o protagonismo juvenil dentro do contexto escolar, desenvolvendo a autonomia, a capacidade de tomar decisões e a responsabilidade dos jovens alunos, contribuindo para um ambiente educacional mais engajado e produtivo.

Metodologia: O projeto foi realizado a partir de uma observação feita na Instituição onde foi identificado a necessidade da promoção do protagonismo juvenil para os alunos. Sua ação consiste em oficinas que colocam os alunos no centro do aprendizado. A primeira, "Gincana das Soluções", capacita os alunos a identificar problemas na escola e propor soluções. A segunda, "Oficina Invertida", desenvolve a autonomia e criatividade dos alunos ao abordarem problemas escolhidos previamente. A terceira, "Técnica do Certificado", oferece feedback sobre as habilidades adquiridas e concede certificados de protagonismo juvenil. Essas atividades promovem o envolvimento dos alunos e visam melhorar o desempenho escolar.

Resultados: Após a observação realizada no contexto escolar, nota-se ausência de grande parte dos alunos tanto em termos de frequência quanto em participação das atividades. Pode-se observar que muitos alunos já apresentam maior liberdade de se expressar, mas ainda assim, grande parte ainda apresenta dificuldades em aspectos relativos a diferentes áreas de ensino, como afetivo e cognitivo, levando em consideração também o déficit no ensino da própria escola, que se dá muito pela improdutividade dos alunos devido ao cansaço, desinteresse ou baixa perspectiva segundo os mesmos. Até o momento a execução das práticas de intervenção estão planejadas para iniciar em novembro.

Conclusão: Pode-se concluir no entanto, que o projeto busca promover o protagonismo juvenil em uma escola pública. Por meio de oficinas, o projeto desenvolve a autonomia, combatendo o desinteresse e ausências, criando um ambiente escolar mais engajado e produtivo com a participação ativa dos alunos do terceiro ano.

Palavras-chave: Protagonismo. Juvenil. Escola.

Agências de fomento: Unileste